

Nombre del Proyecto: II Especialización en Pedagogía Waldorf en el Perú

Ubicación del Proyecto: Lima, Perú

Duración total: 2022 – 2025

Período de la solicitud: 202

Institución Responsable:

Pro Humanus Asociación Benéfica Perú

Inscripción Registros Públicos: Partida No. 11619271

Representante legal: Bettina Vielmetter

Dirección fiscal: Jr. Francisco de Zela 2672, PE-Lima 14, Perú

Número de teléfono: 0051 (0)1 2246892

Correo electrónico: bv.prohumanus@gmail.com

Página Web: www.prohumanus.org

Instituciones cooperantes:

Sección Pedagógica del Goetheanum

CMA – Centro Médico Antroposófico – Perú

Asociación Benéfica Pro Niño, Perú

ACACIA - Fonds für Entwicklungszusammenarbeit, Suiza

Pro Humanus Suiza, Círculo de amigos (Christin Brodbeck)

Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e.V., Alemania

Zukunftsstiftung Entwicklung, Alemania

Stiftung Evidenz, Suiza

Cuenta Bancaria:

Nombre: Banco Internacional del Perú (Interbank)

Dirección: Av. Rivera Navarette 685, PE-Lima (San Isidro)

Número de cuenta: 041 - 3016174676

Código Swift: BINPPEPL

Antecedentes:

En el movimiento Waldorf del Perú, desde años atrás, vive la inquietud acerca de la importancia de la formación y autoformación continua de los maestros. Este impulso, desde su inicio está vinculado con la Medicina Antroposófica en consideración de la estrecha relación entre educación y salud.

Teniendo en cuenta que el país en la primera fase del desarrollo de la Pedagogía Waldorf (en los años 80) aún no contaba con un centro de formación, los maestros individualmente se capacitaban a través de cursos y seminarios en el país y en el extranjero. Un siguiente paso lo dió el Instituto Superior Pedagógico Schiller-Goethe (fundado en 1992) con reconocimiento oficial, brindando una formación de maestros de cinco años, basada en la Pedagogía Waldorf y dirigida a jóvenes egresados de la secundaria. Actualmente, las exigencias oficiales no le permiten responder a las demandas de los requerimientos de las iniciativas Waldorf que existen.

Luego, ante el rápido crecimiento de escuelas peruanas inspiradas en la pedagogía Waldorf, se requería cada vez más una formación continua para los maestros en ejercicio. Esta necesidad motivó a un grupo de pedagogos Waldorf y profesionales del impulso médico a gestar y realizar a partir del 2010 seminarios y encuentros interinstitucionales e interdisciplinarios. Estos fueron organizados por un grupo comprometido de maestros de diversas iniciativas Waldorf, la Asociación Pro Humanus, el Centro Médico Antroposófico en cooperación con la Sección Pedagógica del Goetheanum. En el año 2016 finalmente se dio inicio a la primera “Especialización en Pedagogía Waldorf en el Perú” con una duración de 5 años, dirigida a maestros en ejercicio con título pedagógico oficial. Los maestros que participaron de esta primera Especialización, procedieron de diversos contextos socioculturales: de varias regiones del Perú (Cusco, Arequipa, Huancavelica, Lima) así como de los países Ecuador, Bolivia, Colombia y Cuba. En cuanto a los docentes, se contó con un equipo interdisciplinario tanto del Perú como del extranjero.

Al inicio del año 2021 la primera promoción de la Especialización culminó su formación con un trabajo anual de investigación pedagógica, aplicando una metodología científica sostenida en el trabajo conjunto entre Medicina y Pedagogía. Al término de este proceso, los estudiantes manifestaron su motivación para seguir formándose de manera continua, lo cual se está dando a través de estudios semanales y de algunos encuentros mensuales. Asimismo, estos expresaron la necesidad de que se realice una nueva Especialización para la siguiente generación de maestros, ofreciendo su apoyo para gestionarla.

Es así que, recogiendo la experiencia anterior, actualmente se está gestando la siguiente Especialización para el 2022, que incluye la ampliación y la autoformación del equipo docente.

Con la inquietud de ampliar las actividades, impulsada por los crecientes desafíos presentes en las diversas formaciones y proyectos de investigación con orientación antroposófica, se busca gestar un Instituto de investigación y docencia que abarcará estas actividades, incluyendo la siguiente Especialización en Pedagogía Waldorf.

Justificación:

Hoy en día en el mundo, especialmente dentro de la coyuntura actual, también en nuestro país existe una demanda creciente de propuestas innovadoras en el campo educativo, que puedan responder a las nuevas necesidades y a los retos que esta época requiere. En este sentido la formación del maestro presenta hoy un gran desafío.

Ya en las últimas décadas en el Perú hubo una tendencia de mecanizar y estandarizar los procesos de enseñanza, considerándola más con una visión empresarial que como un proceso de formación del ser humano. Esta tendencia se ha agudizado con la pandemia, manifestándose por ejemplo en una fase de clases meramente virtuales durante casi dos años. Esto podría convertir la enseñanza en una modalidad meramente tecnologicada, debilitando el vínculo humano como base esencial de toda educación.

Para transformar esta situación en una oportunidad, que sin duda potencialmente ofrece la educación virtual, se necesitan maestros aún más comprometidos con la tarea pedagógica, dispuestos a una autoformación continua y abiertos a los acontecimientos actuales en el mundo, desarrollando un abanico de competencias que les permitan responder con resiliencia y creatividad a los retos actuales de la educación. Esto también requiere integrar al proceso formativo aspectos médicos que ofrece el enfoque de la “Salutogenesis”. La pedagogía Waldorf con su enfoque humanista e integral tiene el potencial de enfrentar adecuadamente la nueva situación educativa.

En este sentido surge la propuesta de emprender una segunda etapa de formación de maestros, la Especialización en Pedagogía Waldorf II, que continúe profundizando en el estudio de las leyes inherentes del desarrollo del ser humano en su relación con el mundo. Esta comprensión medular permite un fortalecimiento interior del maestro que lo facultará para afrontar los desafíos personales y profesionales que se presenten en la actualidad. Además, permitirá que la labor docente considere al niño como centro de la tarea educativa en cada lugar y en todo ámbito sociocultural; y en este sentido se la considera como un aporte valioso a la situación educativa actual y tan crucial en este tiempo.

El Perú cada vez más requiere maestros que puedan ser también agentes de cambio para el desarrollo del país. Esto requiere una ampliación de sus competencias en forma interdisciplinaria, promoviendo también/así la investigación integrada a la realidad nacional y regional. En este sentido, la segunda Especialización está inmersa en un marco más amplio y vinculada con otras disciplinas dentro de un Instituto de docencia e investigación antropológica.

Descripción:

Esta formación de maestros Waldorf tiene por finalidad ampliar, enriquecer y fortalecer las capacidades personales y profesionales del maestro. Así busca responder a los crecientes retos que presenta la tarea educativa y a lo que el impulso de la Pedagogía Waldorf en el mundo demanda en esta época. El desafío de comprender al niño en su individualidad y en su complejidad como entidad en continuo proceso de desarrollo, lleva al maestro a un camino de constante transformación interior y a un aprendizaje permanente. El estudio de los fundamentos antropológicos relacionados con las corrientes contemporáneas educativas, el

arte, la observación fenomenológica "goetheanística", el estudio interdisciplinario y la investigación integrativa construyen una amplia base para el método de enseñanza y la didáctica.

La Pedagogía Waldorf se puede comprender como "el arte de educar" que requiere de una alta creatividad del maestro para transformar los contenidos de la enseñanza de acuerdo con las necesidades del niño en su respectiva edad. Así mismo la Pedagogía Waldorf como un movimiento inmerso en la actualidad, requiere de maestros con interés, apertura y espíritu innovador. En este sentido esta formación es parte del impulso mundial de la Pedagogía Waldorf y cuenta con el respaldo de la Sección Pedagógica del Goetheanum en Dornach (Suiza). Se dirige a profesores titulados de todos los niveles y especialidades, así como a profesionales afines con complementación pedagógica.

Estructura de las actividades en el tiempo:

I Etapa: (2 semestres)	1 año (2022)	Estudios básicos (año de orientación)
II Etapa: (4 semestres)	2 años (2023/24)	Estudios avanzados
III Etapa: (2 semestres)	1 año (2025)	Trabajo de Investigación

-Dos **módulos intensivos** al año con una duración de 1 semana cada uno, en modalidad de retiro: Fundamentos y actividades artísticas como base para la Metodología-Didáctica según niveles.

-**Un fin de semana** al mes (9 al año):
viernes 17:00 a 19:00 horas
sábado 08:00 a 18:00 horas y
domingo 08:00 a 13:00 horas

Ampliación y profundización de los temas y actividades de los módulos intensivos.

-**Estudio semanal:** martes 19:00 a 21:00 horas
Aplicación de métodos de estudio de textos y actividad artística

-**Conversatorios** sobre temas de interés actual en el ámbito socio-cultural.

-**Excursiones** científico-pedagógicas

-**Prácticas pedagógicas:**

1 año – observación de sesiones de clase

2 año – observación de sesiones de clase y práctica parcial

3 año – observación de sesiones de clase y práctica total

4 año – clases modelo evaluadas

Objetivo general:

Promover el fortalecimiento de las capacidades personales y profesionales del maestro, la ampliación de sus conocimientos, que le permitan llegar a una mayor autonomía en la

formación de sus criterios y habilidades pedagógicas y así contribuir al desarrollo educativo en la época actual.

Objetivos Específicos:

- Fomentar el estudio de los fundamentos pedagógicos como base para una metodología y didáctica orgánica.
- Fomentar el desarrollo de las habilidades pedagógico-artísticas basadas en las leyes del desarrollo del ser humano.
- Fomentar el ejercicio del arte como instrumento de transformación personal.
- Impulsar la autoformación, la autoevaluación y el desarrollo de capacidades sociales.
- Fomentar la investigación educativa acorde a los avances científicos.
- Adquirir herramientas de gestión para la autoadministración de la escuela.
- Fomentar la integración de la propuesta educativa oficial con la propuesta de la pedagogía Waldorf

Metodología:

La metodología que se aplica es un conjunto de herramientas, que aspiran a desarrollar el perfil del maestro Waldorf, considerando las condiciones particulares de los participantes. Da prioridad a su participación activa, fomentando así una conducción consciente del pensar, del sentir y del hacer a lo largo del proceso formativo.

Los aspectos que se consideran al respecto son:

- El estudio de los fundamentos de la Antroposofía como base del método de enseñanza.
- El cultivo de la sensibilidad y creatividad a través del continuo ejercicio en las diversas disciplinas artísticas.
- El ejercicio de la observación como instrumento para el desarrollo de capacidades como describir, caracterizar, comprender, relacionar, profundizar, investigar y ampliar los conocimientos.
- Aprender investigando como instrumento de autoformación.
- Entretejer los contenidos para llegar a conclusiones, juicios y conceptos que estén en constante movimiento y fortalecer la relación del estudiante con el mundo, en su camino de auto-transformación.
- El continuo ejercicio del estudio de texto con un método preciso como instrumento para ejercitar y desarrollar el pensar propio.
- La horizontalidad de la enseñanza que permita incentivar el diálogo, la participación, la autonomía en el pensar, la actitud crítica y objetiva, la sana discusión, generando así el interés profundo por comprender las leyes de desarrollo del ser humano en relación con el mundo.
- Las retrospectivas de los contenidos estudiados.
- El fomento de un continuo enriquecimiento social (ejercicios sociales, trabajos en grupo, convivencia etc.)
- Una continua tutoría a cada estudiante, acompañándolo en su proceso de formación.

Evaluación:

La evaluación es continua, es parte de toda la formación y permite el constante reajuste del proceso, tanto del estudiante como de los docentes; consiste en:

- Evaluación de inicio, proceso y término en cada año y de forma permanente.
- Entrevistas grupales y personales periódicas.
- Tareas de investigación, trabajos monográficos y otros.
- Una calificación cuantitativa comunicada anualmente al estudiante.

La asistencia es un criterio fundamental en la evaluación. El estudiante que tenga menos del 70% de asistencias no es considerado en el proceso de evaluación.

Perfil del Egresado:

El conjunto de competencias personales y profesionales que los participantes deberían lograr al término del proceso de la presente formación, en concordancia con los objetivos que la orientan, son:

- Conoce los fundamentos de la Antroposofía como base para la práctica pedagógica.
- Desarrolla autonomía en la formación de sus criterios, toma de decisiones y habilidades pedagógicas.
- Desarrolla la capacidad de síntesis en el pensar.
- Desarrolla la capacidad de observación sin prejuicio.
- Propone y conduce investigaciones en Pedagogía Waldorf acorde a la metodología de investigación científica.
- Cultiva sensibilidad y creatividad a través del ejercicio constante del arte.
- Posee auténtico respeto y veneración por la dignidad del ser humano.
- Muestra apertura e interés en el entorno y en el mundo e integra las corrientes de pensamiento contemporáneo.
- Desarrolla capacidad de relación social en el trabajo en conjunto.
- Tiene valor para asumir riesgos para el cambio e innovación
- Asume compromiso y responsabilidad por el desarrollo de la escuela como organismo social.
- Promueve una cultura de vida y respeto a la diversidad e inclusión.